

## SOCLE COMMUN EN SCIENCES

<b>DOMAINE 1<sub>F</sub> : Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit</b>	
<b>1<sub>FE</sub></b>	<b>Comprendre et s'exprimer à l'écrit</b> par des phrases construites, organisées et bien orthographiées
<b>1<sub>FO</sub></b>	<b>Comprendre et s'exprimer à l'oral</b> de manière fluide, organisée, argumentée en utilisant un langage adapté
<b>DOMAINE 1<sub>s</sub> : Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques</b>	
<b>1<sub>s</sub></b>	Passer d'une forme de langage scientifique à une autre
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Réaliser des schémas, croquis ou dessins propres, concis et légendés en respectant les conventions</li><li>• Présenter, organiser des résultats sous forme de tableaux, graphiques, organigrammes, ...</li><li>• Utiliser le vocabulaire et les codages scientifiques adaptés aux phénomènes décrits ou étudiés</li></ul>
<b>DOMAINE 2 : Les méthodes et outils (comportements) pour apprendre</b>	
<b>2<sub>T</sub></b>	<b>Organiser son travail personnel</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soigner son travail</li><li>• Avoir son matériel</li><li>• Planifier et organiser son travail personnel</li><li>• Savoir construire des outils pour apprendre (notes, brouillons, cartes mentales, plans, lexiques, fiches, croquis...) : être autonome pour comprendre et apprendre (apprentissage des leçons)</li><li>• Savoir retravailler ses erreurs, s'auto-évaluer</li><li>• Être autonome dans sa mise au travail</li></ul>
<b>2<sub>I</sub></b>	<b>Rechercher et traiter l'information</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trouver les informations utiles dans un document, une consigne ou une pratique d'observation (microscope, loupe...)</li><li>• Rechercher des informations dans différents médias en citant les sources</li><li>• Confronter différentes sources et interroger leur fiabilité</li></ul>
<b>2<sub>P</sub></b>	<b>Coopérer et réaliser des projets</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Travailler en équipe en partageant les tâches et en s'engageant dans un dialogue constructif</li><li>• Planifier les étapes de son travail et voir si on a atteint ses objectifs</li></ul>
<b>2<sub>N</sub></b>	<b>Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliser des outils numériques pour trier des informations ou réaliser une production (diaporama, ebook, mur numérique...)</li><li>• Traiter des données issues de la mesure (tableur, ...)</li><li>• Mutualiser des informations (utiliser l'ENT pour envoyer, recevoir des documents, ...)</li></ul>
<b>DOMAINE 3 : La formation de la personne et du citoyen</b>	
<b>3</b>	<b>Respecter les règles, les autres et leurs idées, s'impliquer</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exprimer une opinion, prendre de la distance par rapport à cette opinion</li><li>• Respecter et prendre en compte les interventions orales et opinions des autres</li><li>• S'approprier et respecter les règles de fonctionnement de la classe, du collège</li><li>• Respecter les règles de sécurité et le matériel</li><li>• Justifier ce que l'on affirme : expliquer, argumenter ses choix</li><li>• Différencier les connaissances scientifiques des simples opinions et croyances</li><li>• Identifier l'impact des activités humaines sur l'environnement et agir de façon responsable</li><li>• S'impliquer en classe (participer de façon pertinente, aider, ...)</li></ul>
<b>DOMAINE 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques (Les comportements pour les étudier)</b>	
<b>4</b>	<b>Mener une démarche scientifique - Concevoir, créer et réaliser un dispositif de mesure ou d'observation</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mener une démarche d'investigation, une tâche complexe ou une résolution de problème<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Identifier un problème, le formuler</li><li>⇒ Construire les étapes nécessaires à la résolution</li><li>⇒ Formuler une hypothèse</li><li>⇒ Choisir, justifier ou concevoir un protocole expérimental</li><li>⇒ Suivre un protocole expérimental</li><li>⇒ Effectuer des mesures avec précision, effectuer des réglages sur microscope ou sur loupe</li><li>⇒ Interpréter des documents, des résultats, des mesures pour conclure – Rechercher des sources d'erreur</li><li>⇒ Valider ou invalider une information, une hypothèse, une propriété, ...</li><li>⇒ Justifier ses choix et ses stratégies en argumentant</li></ul></li><li>• Modéliser<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Utiliser et proposer des modèles simples pour expliquer des faits issus de l'observation</li></ul></li><li>• Calculer<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Effectuer des calculs au sein d'un raisonnement (calcul littéral, calcul numérique, proportionnalité, pourcentage)</li><li>⇒ Estimer la vraisemblance des résultats en utilisant les ordres de grandeur</li></ul></li><li>• Concevoir et réaliser un dispositif de mesure ou d'observation</li></ul>
<b>DOMAINE 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine</b>	
<b>5</b>	<b>Se situer dans l'espace et le temps à différentes échelles</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier différentes échelles de structuration de l'Univers</li><li>• Expliquer par l'histoire des sciences et des techniques, comment les sciences évoluent et influencent notre société</li></ul>