

Scénario 4 : (S')Evaluer

Introduction :

L'évaluation avec ses différentes facettes (diagnostique, formative, sommative, certificative ...) fait partie intégrante d'un processus d'apprentissage et d'enseignement. En physique-chimie, les objets d'évaluation sont divers : connaissance, savoir-faire expérimental, restitution de stratégie de résolution, etc. Aussi, il est pertinent de s'intéresser à l'usage du numérique comme support pour accompagner l'élève dans l'évaluation de ses progrès et dans la maîtrise de l'ensemble des compétences et capacités à acquérir. L'idée est de s'assurer que ces outils numériques facilitent les évaluations avec une plus-value pertinente aussi bien pour l'apprenant que pour l'enseignant.

• Niveau :

cycle 4, lycée, lycée pro, post-bac

• Les objectifs :

- Utiliser des outils numériques pour proposer différentes formes d'évaluation facilitant l'acquisition de connaissances et de compétences dans le cadre de l'enseignement de la physique-chimie.
- Permettre d'assurer des évaluations formatives, diagnostiques ou sommatives.
- Permettre à l'élève de cerner les compétences visées par le programme en créant des évaluations pour et par les pairs.

• Compétences (Numériques) :

Communication et collaboration

Environnement numérique

Information et données

Protection et sécurité

• Contexte pédagogique :

Environnement pédagogique, exemple :

- Prérequis des élèves ou formation des élèves (sur la prise en main d'une application, ou d'un logiciel)
- durée de l'usage : variable en fonction du type d'évaluation
- estimation du temps de travail de l'élève variable en fonction du type d'évaluation
- applicable pour un travail individuel ou en groupe .
- une connexion internet est nécessaire.

• Les outils ou fonctionnalités utilisées :

Un appareil photo, une caméra, un dictaphone, un logiciel de traitement de texte, un logiciel d'annotation de photos numériques, un logiciel de représentation de molécules (type "chemsketch") etc..

• Les apports :

- Du point de vue de l'enseignant : l'usage du numérique dans l'évaluation permet de garder une trace des évolutions de chaque élève. Ces outils facilitent la mise en place d'un processus familier

pour l'enseignant : expliciter le but de l'évaluation en fonction du sujet abordé, concevoir les feedback et envisager des ajustements en fonction de la "performance" des élèves.

- *Du point de vue de l'élève : l'élève se retrouve face à un environnement numérique qui lui permet de garder une trace de ses points forts et faibles.*
- *La possibilité de faire de petites évaluations régulières permet de "dédramatiser" l'évaluation et de la concevoir comme un processus d'apprentissage.*

• Les freins :

- *L'évaluation par l'intermédiaire essentiellement/exclusivement de supports numériques peut induire une automatisation des collectes qui risque de ne plus permettre à l'enseignant de garder un regard critique sur chaque élève.*

• Les pistes (pour surmonter les obstacles) :

Prévoir des temps d'évaluation non automatisés

Commentaires :

Les exemples d'usage sont déposés sur les sites académiques et indexés dans ÉduBase

Si le canevas ci-dessus ne convient pas à un scénario d'usage, les groupes académiques de travail sont invités à proposer un canevas plus adapté.

• les exemples de productions :

- *1ère STL 1STL/CBSV (Biomolécules et imagerie médicale)*
- *1ère L/ES Thème : Représentation visuelle*
- *4ème : Evaluations formative et sommative - L'énergie et ses conversion*