

SOCLE COMMUN CYCLE 3

SYNTHÈSE

1 LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

1_F Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

1_{F0} Comprendre et s'exprimer à l'oral

| | |
|--------------------|---|
| Toutes | <ul style="list-style-type: none">S'exprimer à l'oral de manière fluide, organisée, argumentée en utilisant un langage adapté |
| HGEMC | <ul style="list-style-type: none">Parler en prenant en compte son auditoire |
| HGEMC Ed. music | <ul style="list-style-type: none">Manifester sa compréhension d'un message oral |

1_{FE} Comprendre et s'exprimer à l'écrit

| | |
|---------------------------------|--|
| HGEMC Arts plast Sciences | <ul style="list-style-type: none">S'exprimer à l'écrit par des phrases construites et bien organisées |
| HGEMC Arts plast EPS | <ul style="list-style-type: none">Connaître et utiliser un vocabulaire précis pour analyser et décrire |

1_{F01} S'exprimer à l'oral de manière fluide, organisée, argumentée en utilisant un langage adapté

1_{F02} Parler en prenant en compte son auditoire

1_{F03} Manifester sa compréhension d'un message oral

1_{F04} Dire de mémoire un texte littéraire de manière expressive

1_{FE1} S'exprimer à l'écrit par des phrases construites et bien organisées

1_{FE2} Rédiger un texte court en maîtrisant les règles de l'orthographe et de la grammaire

1_{FE3} Connaître un vocabulaire précis

1_{FE4} Produire des textes variés et cohérents à partir de consignes

1_{FE5} Réécrire, enrichir son texte

1_{FLi1} Lire avec fluidité

1_{FLi2} Trouver des informations dans un texte ou un document

1_{FLi3} Analyser et interpréter un texte ou un document à partir d'indices

1_{FLi4} Lire en autonomie

1_{FLa1} Acquérir la structure, le sens et l'orthographe

1_{FLa2} Maîtriser l'orthographe grammaticale

1_{FLa3} Comprendre le fonctionnement du verbe et savoir l'orthographier

1_{FLa4} Identifier les constituants de la phrase, identifier phrase simple/complexe.

1_L Comprendre et s'exprimer en utilisant une langue étrangère

1_{L1} Lire et comprendre l'écrit

| | |
|-----|--|
| LV1 | <ul style="list-style-type: none">Comprendre des textes très courts et simples en s'appuyant sur des mots familiers, des expressions simples |
|-----|--|

1_{L2} Écrire et réagir à l'écrit

| | |
|-----|---|
| LV1 | <ul style="list-style-type: none">Écrire des expressions et phrases simples |
|-----|---|

1_{L3} Écouter et comprendre

| | |
|-----|---|
| LV1 | <ul style="list-style-type: none">Comprendre des mots familiers et expressions courantes sur soi, sa famille et son environnement |
|-----|---|

1_{L4} S'exprimer à l'oral en continu et en interaction

| | |
|-----|---|
| LV1 | <ul style="list-style-type: none">Interagir brièvement dans des situations déjà connues en utilisant des mots et expressions simples avec un débit lent |
|-----|---|

1_{L5} S'exprimer à l'oral en continu

| | |
|-----|---|
| LV1 | <ul style="list-style-type: none">Produire des expressions simples, isolées, sur les gens et les choses |
|-----|---|

1s Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

1s Passer d'une forme de langage scientifique à une autre

| | |
|----------|--|
| Sciences | <ul style="list-style-type: none">Réaliser des schémas, croquis ou dessins propres, concis et légendés en respectant les conventions |
| Sciences | <ul style="list-style-type: none">Présenter, organiser des résultats sous forme de tableaux, graphiques, organigrammes, ... |
| Sciences | <ul style="list-style-type: none">Utiliser le vocabulaire et les codages scientifiques adaptés aux phénomènes décrits ou étudiés |
| HGEMC | <ul style="list-style-type: none">Savoir lire le langage cartographique |
| HGEMC | <ul style="list-style-type: none">Savoir représenter un paysage sous la forme d'un croquis. |
| HGEMC | <ul style="list-style-type: none">Préciser l'unité d'une valeur fournie dans un tableau ou un graphique |
| HGEMC | <ul style="list-style-type: none">Lire et interpréter des informations tirées de tableaux et de graphiques |

1sN Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux, les fractions simples et leurs différentes écritures

| | |
|------|--|
| Math | <ul style="list-style-type: none">Représenter et utiliser les nombres. |
| Math | <ul style="list-style-type: none">Poser et effectuer un calcul. |
| Math | <ul style="list-style-type: none">Calculer mentalement. |
| Math | <ul style="list-style-type: none">Comparer, estimer et calculer des grandeurs (angles, longueurs, aires, volumes, prix.....) |

1sG Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques

| | |
|------|---|
| Math | <ul style="list-style-type: none">Reconnaître, nommer, décrire des figures et des solides usuels. |
| Math | <ul style="list-style-type: none">Reproduire, représenter, construire des figures et des solides à l'aide des outils de géométrie. |
| Math | <ul style="list-style-type: none">Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (parallélisme, perpendicularité, notion d'alignement, d'appartenance, symétrie, distance entre deux points ...) |

1sR Se repérer et se déplacer

| | |
|-------|---|
| Maths | <ul style="list-style-type: none">Se repérer et se déplacer dans le plan et dans l'espace (plans, cartes, schémas) |
| Maths | <ul style="list-style-type: none">Coder une figure. |
| Maths | <ul style="list-style-type: none">Lire et écrire un programme simple permettant le déplacement d'un robot ou d'un personnage sur un écran (Scratch) |

1sCo Communiquer

| | |
|-------|--|
| Math | <ul style="list-style-type: none">Utiliser progressivement un vocabulaire et/ou des notations adaptées |
| Math | <ul style="list-style-type: none">Utiliser les unités de mesures usuelles |
| Maths | <ul style="list-style-type: none">Construire des tableaux et des graphiques |

1sT Lire et interpréter des tableaux et des graphiques

| | |
|------|---|
| Math | <ul style="list-style-type: none">Lire et interpréter des informations sous forme de tableaux ou graphiques |
|------|---|

1sNum Utiliser des outils numériques

| | |
|------|--|
| Math | <ul style="list-style-type: none">Utiliser une calculatrice, un logiciel tableur |
| Math | <ul style="list-style-type: none">Utiliser un logiciel de géométrie dynamique |

1AC Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

| | |
|-----|--|
| EPS | 1AC1 Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée (relais-natation) |
| EPS | 1AC2 Adapter ses déplacements à des environnements variés (Course d'orientation) |
| EPS | 1AC3 S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique (Gymnastique-danse) |
| EPS | 1AC4 Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel (Ultimate) |

1AC5 Pratiquer les arts en mobilisant divers langages artistiques et leurs ressources expressives

| | |
|------------|--|
| Arts plast | <ul style="list-style-type: none">Réaliser une production en suivant une intention artistique (ex : créer des nuances, donner une texture à une feuille...) |
| Arts plast | <ul style="list-style-type: none">Rechercher une expression personnelle |
| Arts plast | <ul style="list-style-type: none">Maîtriser quelques techniques de création (ex : dessin, modelage, assemblage, peinture...) Utiliser une calculatrice, un logiciel tableur |

1AC6 Prendre du recul sur la pratique artistique individuelle et collective

| | |
|------------|---|
| Arts plast | <ul style="list-style-type: none">Décrire et interroger à l'aide d'un vocabulaire spécifique ses productions, celles des autres élèves et des œuvres d'art étudiées en classe |
|------------|---|

| | |
|-----------|---|
| Ed. music | 1Ac7 Chanter et Interpréter |
| Ed. music | 1Ac8 Explorer, imaginer et créer |
| Ed. music | 1Ac9 Écouter, comparer et commenter |
| Ed. music | 1Ac10 Échanger, partager et argumenter |

2 Les méthodes et outils pour apprendre

2T Organiser son travail personnel

| | |
|------------------------|--|
| Toutes les disciplines | • Soigner son travail |
| | • Avoir son matériel |
| | • Planifier et organiser son travail |
| | • Savoir construire des outils pour apprendre (notes, brouillons, cartes mentales, plans, lexiques, fiches, croquis et schémas) : être autonome pour comprendre et apprendre |
| | • Savoir s'auto-évaluer |
| | • Savoir retravailler ses erreurs |
| | • Être autonome dans sa mise au travail |
| | • Utiliser une fiche de relevés de performance pour suivre l'évolution de ses résultats |
| | • Utiliser des fiches pour apprendre à se connaître et se situer au sein du groupe |

2P Coopérer et réaliser des projets

| | |
|------------------------|--|
| Toutes les disciplines | • Travailler en équipe en partageant les tâches et en s'engageant dans un dialogue constructif |
| | • Planifier les étapes de son travail et voir si on a atteint ses objectifs |
| EPS | • Projet de performance élaboré par l'élève pour s'investir dans un projet d'entraînement proposé par l'enseignant |

2I Rechercher et traiter l'information / s'initier aux langages des médias

| | |
|------------------------|--|
| Toutes les disciplines | • Rechercher des informations dans différents médias en citant les sources |
| | • Trouver les informations utiles dans un document (et l'identifier), une consigne ou une pratique d'observation |
| | • Confronter différentes sources d'information et interroger leur fiabilité |

2N Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer

| | |
|------------------------|--|
| Toutes les disciplines | • Utiliser des outils numériques pour trier des informations ou réaliser une production (diaporama, ebook, mur numérique...) |
| | • Traiter des données issues de la mesure (tableur...) |
| | • Mutualiser des informations (utiliser l'ENT pour envoyer, recevoir des documents, ...) |

3 La formation de la personne et du citoyen

3o Exprimer et respecter sensibilité et opinion

| | |
|------------------------|--|
| Toutes les disciplines | <ul style="list-style-type: none">• Exprimer une émotion, un ressenti |
| | <ul style="list-style-type: none">• Exprimer une opinion, prendre de la distance par rapport à cette opinion |
| | <ul style="list-style-type: none">• Exprimer un jugement (EPS) |
| | <ul style="list-style-type: none">• Justifier ce que l'on affirme : expliquer, argumenter ses choix |
| | <ul style="list-style-type: none">• Respecter et prendre en compte les interventions orales et les opinions des autres |

3D Connaître et comprendre la règle et le droit

| | |
|------------------------|---|
| Toutes les disciplines | <ul style="list-style-type: none">• S'approprier et respecter les règles de fonctionnement de la classe |
| | <ul style="list-style-type: none">• Respecter les règles de sécurité et le matériel |
| HGEMC | <ul style="list-style-type: none">• Connaître les valeurs de la République |
| Vie scolaire | <ul style="list-style-type: none">• S'approprier et respecter les règles de fonctionnement du collège |

3R Faire preuve de réflexion et de discernement

| | |
|------------------------|---|
| HGEMC | <ul style="list-style-type: none">• Percevoir les enjeux d'ordre moral d'une situation |
| Toutes les disciplines | <ul style="list-style-type: none">• Dépasser des clichés et des stéréotypes |
| Sciences | <ul style="list-style-type: none">• Différencier les connaissances scientifiques de simples opinions et croyances |
| Toutes les disciplines | <ul style="list-style-type: none">• Identifier l'impact des activités humaines sur l'environnement |

3I S'impliquer dans la classe et dans l'établissement

| | |
|------------------------|--|
| Toutes les disciplines | <ul style="list-style-type: none">• Participer en classe de façon pertinente |
| | <ul style="list-style-type: none">• Devenir une aide à la pratique |
| | <ul style="list-style-type: none">• Agir de façon responsable |

4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques

4 Mener une démarche scientifique - Concevoir, créer et réaliser

| | |
|----------|--|
| Sciences | <ul style="list-style-type: none">• Mener une démarche d'investigation, une tâche complexe ou une résolution de problème |
| | <ul style="list-style-type: none">• Modéliser |
| | <ul style="list-style-type: none">• Calculer |
| | <ul style="list-style-type: none">• Concevoir, créer et réaliser un objet, un dispositif de mesure ou d'observation |

4_{Ch} Chercher

| | |
|------|--|
| Math | <ul style="list-style-type: none">• Extraire et organiser les informations utiles |
| Math | <ul style="list-style-type: none">• S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, tâtonner, explorer plusieurs pistes, faire des essais, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle. |

4_{Mo} Modéliser

| | |
|------|--|
| Math | <ul style="list-style-type: none">• Traduire une situation concrète en langage mathématique. |
| Math | <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître des situations réelles pouvant être modélisées par la géométrie. Utiliser des propriétés géométriques pour reconnaître des objets. |
| Math | <ul style="list-style-type: none">• Reconnaître et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité. |

4_{Re} Représenter : Utiliser des schémas, des figures géométriques, des dessins, des symboles, des tableaux, ...

4_{Ra} Raisonner

| | |
|------|---|
| Math | <ul style="list-style-type: none">• Confirmer ou non une conjecture, prendre une décision |
| Math | <ul style="list-style-type: none">• Critiquer une démarche ou un résultat |
| Math | <ul style="list-style-type: none">• Élaborer une démarche qui combine des étapes de raisonnement mathématique... |
| Math | <ul style="list-style-type: none">• En géométrie, passer progressivement à des raisonnements s'appuyant sur des propriétés de figures |

4_{Ca} Calculer - Exécuter

| | |
|------|---|
| Math | <ul style="list-style-type: none">• Contrôler la vraisemblance de ses résultats (avec ou sans calculatrice) |
| Math | <ul style="list-style-type: none">• Estimer un ordre de grandeur |
| Math | <ul style="list-style-type: none">• Réaliser une figure géométrique complexe |
| Math | <ul style="list-style-type: none">• Calculer avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées |

4_{Co} Communiquer : Expliquer sa démarche ou son raisonnement à l'écrit et/ou à l'oral

4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité sportive régulière (EPS)

5 Les représentations du monde et de l'activité humaine

5st Situer dans le temps

| | |
|------------------------------|---|
| HGEMC | <ul style="list-style-type: none"> Distinguer un événement d'une durée (années, siècles, millénaires) / Savoir ordonner un récit |
| HGEMC Anglais Français | <ul style="list-style-type: none"> Connaître et situer dans le temps les repères historiques appris en classe |
| HGEMC | <ul style="list-style-type: none"> Connaître et présenter les caractéristiques d'une période historique |
| Maths | <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les notions de durée, d'horaire |
| Sciences | <ul style="list-style-type: none"> Identifier différentes échelles de structuration de l'Univers |
| Sciences | <ul style="list-style-type: none"> Expliquer par l'histoire des sciences et des techniques, comment les sciences évoluent et influencent notre société |

5se Situer et se situer dans l'espace à différentes échelles

| | |
|-------------------------|--|
| HGEMC Anglais | <ul style="list-style-type: none"> Connaître et localiser les repères géographiques appris en classe |
| HGEMC Anglais EPS | <ul style="list-style-type: none"> Se repérer et repérer des lieux en utilisant des plans et des cartes |
| HGEMC Maths | <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser la notion d'échelle |
| HGEMC | <ul style="list-style-type: none"> Connaître et présenter les caractéristiques d'un espace géographique |

5ac Analyser et comprendre les organisations humaines

| | |
|-------|--|
| HGEMC | <ul style="list-style-type: none"> Pouvoir situer un document dans son contexte historique ou géographique |
| | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliser ses connaissances pour décrire et comprendre un document / Exercer son esprit critique sur ce document |
| | <ul style="list-style-type: none"> Décrire/expliquer l'organisation d'une société humaine/d'un paysage (à partir d'un document) |

5rp Raisonner/imaginer/élaborer/produire

| | |
|------------------------------|---|
| Ed. music Français | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliser sa créativité |
| HGEMC | <ul style="list-style-type: none"> Décrire un personnage, un événement, une période historique ou un paysage |
| | <ul style="list-style-type: none"> Elaborer un récit historique |
| | <ul style="list-style-type: none"> Elaborer une production écrite simple (textuelle, schématique ou graphique) pour décrire, expliquer ou exprimer un raisonnement |
| | <ul style="list-style-type: none"> Formuler des hypothèses d'explication d'une situation ou d'un document |
| Arts plastiques | <ul style="list-style-type: none"> Établir des liens entre son propre travail de création, les œuvres et les démarches artistiques rencontrées et étudiées |
| EPS Ed. music Français | <ul style="list-style-type: none"> Développer et enrichir sa culture |