

**OBJET D'ÉTUDE 1 : À TABLE !**  
**Chapitre 3 : Tout se mélange-t-il ?**

<b>Attendus de fin de cycle</b>	Décrire la constitution et les états de la matière à l'échelle macroscopique
<b>Connaissances et capacités</b>	Identifier à partir de ressources documentaires les différents constituants d'un mélange. Réaliser des mélanges peut provoquer des transformations de la matière (dissolution, réaction) L'état physique d'un échantillon de matière dépend de conditions externes, notamment de sa température
<b>Contrôle n°3</b>	
<b>Niveau</b>	6 <sup>ème</sup>
<b>Type d'évaluation</b>	<b>Restitution et mobilisation de connaissances</b>
<b>Compétences travaillées</b>	<p><i>1<sub>F</sub> - S'exprimer correctement à l'écrit (1<sub>FE</sub>)</i> : faire des phrases claires et bien orthographiées</p> <p><i>1<sub>S</sub> - Pratiquer des langages scientifiques</i> : Utiliser un vocabulaire scientifique adapté</p> <p><i>2 - Organiser son travail personnel (2<sub>r</sub>)</i> : Être autonome pour apprendre</p> <p><i>2 - Rechercher et traiter l'information (2<sub>i</sub>)</i> : Trouver l'information utile dans les documents</p> <p><i>4 - Mener une démarche scientifique</i> : Interpréter des informations pour conclure - Justifier en argumentant</p>
<b>Attendus pour l'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mélange entre un solide et un liquide peut entraîner une non dissolution (solide non soluble ou insoluble), une dissolution (solide soluble) ou une transformation chimique Notions de corps pur/mélange</li> <li>• Le mélange de 2 liquides peut aboutir à un mélange homogène (liquides miscibles), hétérogène (liquides non miscibles) ou à une transformation chimique</li> <li>• Réaliser des mélanges peut provoquer des transformations chimiques</li> <li>• Les changements d'états (connaître les noms) sont des transformations physiques</li> </ul>
<b>Durée</b>	15 min évalué par compétences (auto-évaluation élève)

