


## OBJET D'ÉTUDE 1 : À TABLE !

### Chapitre 1 : Qu'y a-t-il donc dans notre verre ou notre assiette ?

Attendus de fin de cycle	Décrire la constitution et les états de la matière à l'échelle macroscopique
Connaissances et capacités	Identifier à partir de ressources documentaires les différents constituants d'un mélange. La matière qui nous entoure (à l'état solide, liquide ou gazeux), résultat d'un mélange de différents constituants. Mettre en œuvre un protocole de séparation de constituants d'un mélange
<b>Interrogation n°1</b>	
Niveau	6 <sup>ème</sup>
Type d'évaluation	<b>Restitution de connaissances</b>
Compétences travaillées	<i>1<sub>F</sub> - Pratiquer la langue française à l'écrit (1<sub>FE</sub>)</i> : Orthographe <i>1<sub>S</sub> - Pratiquer des langages scientifiques</i> : Connaître le vocabulaire scientifique
Attendus pour l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Connaître le nom de la verrerie courante</li></ul>
Durée	5 min (sujets A et B) Autoévaluation des élèves dans la colonne E Évaluation professeur dans la colonne P
<b>Interrogation n°2</b>	
Niveau	6 <sup>ème</sup>
Type d'évaluation	<b>Restitution de connaissances</b>
Compétences travaillées	<i>2 - Organiser son travail personnel (2<sub>T</sub>)</i> : Être autonome pour apprendre
Attendus pour l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Notions de mélanges homogènes/hétérogène</li><li>• Termes de décantation et de filtration</li></ul>
Durée	5 min (sujets A et B) Autoévaluation des élèves dans la colonne E Évaluation professeur dans la colonne P
<b>Contrôle n°1</b>	
Niveau	6 <sup>ème</sup>
Type d'évaluation	<b>Mobilisation de connaissances et tâche complexe</b> 
Compétences travaillées	<i>1<sub>F</sub> - S'exprimer correctement à l'écrit (1<sub>FE</sub>)</i> : faire des phrases claires et bien orthographiées <i>1<sub>S</sub> - Pratiquer des langages scientifiques</i> : Utiliser un vocabulaire scientifique adapté - Réaliser des schémas <i>2 - Organiser son travail personnel (2<sub>T</sub>)</i> : Être autonome pour apprendre <i>2 - Rechercher et traiter l'information (2<sub>I</sub>)</i> : Trouver l'information utile dans les documents <i>4 - Mener une démarche scientifique</i> : Inventer un protocole expérimental - Justifier la démarche en argumentant
Attendus pour l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"><li>• Notions de corps pur/mélange - Mélange homogène/hétérogène – Filtration/décantation</li><li>• L'eau ou certaines boissons peuvent contenir des gaz dissous</li><li>• Le dioxyde de carbone est identifié grâce à l'eau de chaux</li><li>• Extraire des informations des documents</li><li>• Faire des schémas</li><li>• Inventer un protocole expérimental</li></ul>
Durée	30 min (sujets A et B) évalué par compétences

NOM :  
PRENOM :

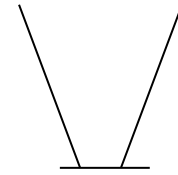
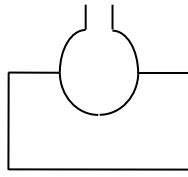
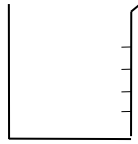
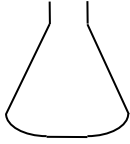
Classe :

Date :

Note :

**INTERROGATION N°1 (SUJET A)**

Indique, sous chaque schéma, le nom de la verrerie.



Dom	E	P
1FE		
1s		

NOM :  
PRENOM :

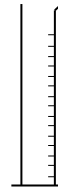
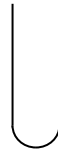
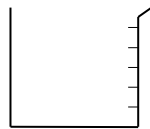
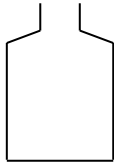
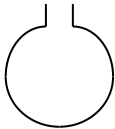
Classe :

Date :

Note :

**INTERROGATION N°1 (SUJET B)**

Indique, sous chaque schéma, le nom de la verrerie.



Dom	E	P
1FE		
1s		

NOM :  
PRENOM :

Classe :

Date :

Note :

**INTERROGATION N°2 (SUJET A)**

- 1- Amel boit du lait. Comment qualifie-t-on ce mélange ? .....
- 2- Jordan boit du jus de fruits avec pulpe. Comment qualifie-t-on ce mélange ? .....
- 3- Pour faire du café, en Turquie, on verse du café moulu dans de l'eau chaude, puis on laisse reposer avant de boire.  
Quel est le nom de la technique utilisée ? .....
- 4- Quel est le nom de la technique utilisée en France ? .....

Dom	E	P
2T		

NOM :  
PRENOM :

Classe :

Date :

Note :

**INTERROGATION N°2 (SUJET B)**

- 1- Pour faire du café, en Turquie, on verse du café moulu dans de l'eau chaude, puis on laisse reposer avant de boire.  
Quel est le nom de la technique utilisée ? .....
- 2- Quel est le nom de la technique utilisée en France ? .....
- 3- Zoé boit du sirop à l'eau. Comment qualifie-t-on ce mélange ? .....
- 4- Louis boit du soda. Comment qualifie-t-on ce mélange ? .....

Dom	E	P
2T		



## CONTROLE N°1 (Sujet B)

1FE	1s	2T	4

### Exercice n°1 (5,5 points)

Voici 2 méthodes de préparation de café :

#### ① CAFE TURC : Recette

Dans une petite casserole, verser l'eau, puis ajouter le sucre et la poudre de café. Mettre sur flamme moyenne, et ne pas remuer ! Une mousse va petit à petit apparaître sur le dessus. Le café est prêt dès qu'il commence à entrer en ébullition. Eteindre tout de suite, sans le laisser bouillir, et verser dans les tasses en répartissant la mousse dans chacune. Attendre que le marc de café se dépose au fond de la tasse, pour commencer à le boire.

#### ② CAFETIERE A PISTON : Plan et recette



Enlever l'ensemble couvercle – piston  
Mettre le café moulu dans le récipient  
Ajouter de l'eau bouillante et mélanger avec une cuillère.  
Remettre l'ensemble couvercle-piston  
Appuyer doucement sur le piston jusqu'à l'abaisser dans le fond du récipient  
Le café est prêt ! Verser le dans une tasse

Pour **chaque recette** : ♦ Donner le **nom** de la technique utilisée

♦ Faire **deux schémas légendés** : un au début de la recette et un à la fin

### Exercice n°2 (8,5 points)

- Lors de la respiration, nous rejetons le même gaz que celui contenu dans les boissons gazeuses
  - Quel est le nom de ce gaz ?
  - Faire le schéma de l'expérience qu'il faudrait réaliser pour le vérifier, et note ce qu'on devrait observer.

**Aide** : On utilise une paille pour souffler

- Donner la définition d'un mélange.
- Comment qualifierais-tu l'eau minérale ? Explique ton choix.
- Comment qualifierais-tu le jus de fruits avec pulpe ? Explique ton choix

### Exercice n°3 – Tâche complexe

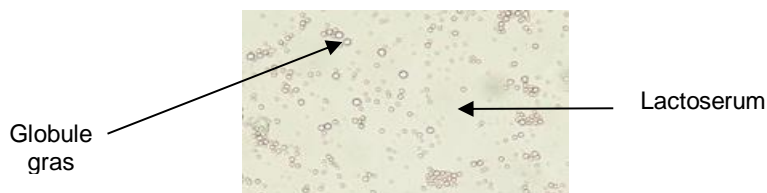
Domaine	Tu as réussi à ...	I	F	S	TB
1F	Rédiger un texte clair et bien orthographié				
1s	Utiliser un vocabulaire scientifique adapté				
2I	Trouver les informations dans le texte et les documents				
4	Justifier la démarche en argumentant				

Lilou fait de la cuisine avec sa tante. Pour réaliser de la pâte à crêpes, elle a besoin de lait. Voulant impressionner sa tante, elle lui dit : « tu vois le lait est un mélange homogène ! ». Celle-ci, qui est une biologiste, lui répond alors : « Tout dépend du niveau d'observation, car ... »

Termine la phrase de sa tante et explique pourquoi elle a raison. Pour cela, utilise les documents ci-dessous. Ton explication devra être claire et utiliser un vocabulaire précis.



Lait dans un verre



Globule gras

Lactosérum

Lait observé au microscope

## TACHE COMPLEXE CONTROLE N°1 : REPÈRES POUR L'ÉVALUATION

Domaine	Tu as réussi à ...	I	F	S	TB
1 <sub>FE</sub>	Rédiger un texte clair et bien orthographié	1 ou 0/4	2/4	3/4 critères précédemment posés	L'élève répond par : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Des phrases</b> (Majuscule et point)</li> <li>- <b>Construites</b> (sujet, verbe, ...)</li> <li>- <b>Sans faute</b> (ou peu)</li> <li>- <b>Synthétique</b> (une idée par phrase)</li> </ul>
1 <sub>s</sub>	Utiliser un vocabulaire scientifique adapté  <b>Attendus :</b> - <b>Homogène</b> - <b>Hétérogène</b>	Le vocabulaire n'est pas compris	L'élève n'a pas utilisé les mots scientifiques, mais les a implicitement expliqués	L'élève a utilisé un mot et l'autre n'est pas utilisé, mais implicitement expliqué	L'élève a utilisé correctement les 2 mots
2 <sub>i</sub>	Trouver les informations dans le texte et les documents  <b>Attendus :</b> - <b>Utilisation de la photo « à l'œil nu » : <u>description du sang</u> (ou lait) à l'œil nu</b> - <b>Vue au microscope : utilisation du mot <u>microscope</u>, et des <u>2 ou 3 mots</u> de vocabulaires cités sur le document</b>	L'élève en a cité 1 ou 0	L'élève en a cité 2	L'élève en a cité 3/4 ou 3 ou 4/5	L'élève a cité tous les mots extraits du document (4/4 ou 5/5 selon le sujet A ou B)
4	Justifier la démarche en argumentant	0/3	1/3	2/3 critères précédemment posés	L'élève a : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Repris la phrase de départ</b> du biologiste</li> <li>- <b>Organisé son argumentation</b> de manière logique</li> <li>- <b>Utilisé correctement les informations</b> des documents</li> </ul>