|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquences** | Accueil Physique-ChimieRéchauffement climatique | Accueil Physique-ChimieSciences et cuisine | La vie est-elle possible sur Mars ? | Voir loin, c'est voir dans le passé | Construction d'une salle de spectacle | Habitat | Météo | Fonctionnement d'un robot d'exploration sur Mars | Fonctionnement d’une radio / un téléphone portable ? |
|
| **ATTENDUS DE FIN DE CYCLE**  | **Groupement de connaissances et compétences associées** |
| **Décrire la constitution et les états de la matière** | États et changements d'état |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mélanges et corps purs |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Décrire et expliquer des transformations chimiques** | Notion de molécules |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Décrire l'organisation de la matière dans l'Univers** | Système solaire |    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Caractériser un mouvement** | Mouvements |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Modéliser une interaction…** | Interactions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Identifier les sources, …** | Sources, transferts et conversions d’énergie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Réaliser des circuits électriques** | Circuits électriques |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Caractériser différents types de signaux** | Lumière : sources, propagations, rayon lumineux |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Son : sources, propagation |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| **Utiliser les propriétés des signaux** | Propagation des signaux et transmission information |   |   |  |  |  |  |  |  |  |

**OUTIL D’AIDE À LA CONSTRUCTION D’UNE PROGRESSION ANNUELLE EN PHYSIQUE CHIMIE – CLASSE DE 5ème**

Les séquences-objets d’étude proposées sont des exemples de ce qu’il serait envisageable de réaliser.

 : indique que les séquences sont disponibles sur le site de l’Académie de Lyon.

**OUTIL D’AIDE À LA CONSTRUCTION D’UNE PROGRESSION ANNUELLE EN PHYSIQUE CHIMIE – CLASSE DE 4ème**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquences** | Accueil Physique-ChimieActivités humaines et environnement (1/2)  | Activités humaines et environnement (2/2) | Accueil Physique-ChimieLes véhicules pour ici et ailleurs  | Espace et temps | Mise en place d'une salle de spectacle | Maison (presque) autonome) | … | … | … |
| **ATTENDUS DE FIN DE CYCLE** | **Groupement de connaissances et compétences associées** |
| **Décrire la constitution et les états de la matière** | Masse volumique |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Composition de l’air |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mélanges et corps purs |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Décrire et expliquer des transformations chimiques** | Transformations chimiques |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atomes /molécules |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tests / pH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Décrire l'organisation de la matière dans l'Univers** | Distances astronomiques |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Structure de l’Univers |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Caractériser un mouvement** | Vitesse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Modéliser une interaction…** | Interactions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Identifier les sources…** | Formes, sources, transferts, énergie cinétique |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Utiliser la conservation de l'énergie** | Conservation de l’énergie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Réaliser des circuits électriques** | Lois électricité |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Caractériser des signaux** | Vitesse de la lumière |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Utiliser les propriétés des signaux** | Propagation des signaux  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquences** | Accueil Physique-ChimieSport  | Accueil Physique-ChimieSécurité | Accueil Physique-ChimieCorps et santé | Accueil Physique-ChimieRéchauffement climatique : des solutions | Conquête spatiale |  |  |  |  |
| **ATTENDUS DE FIN DE CYCLE** | **Groupement de connaissances et compétences associées** |
| **Décrire la constitution et les états de la matière** | Masse volumique |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Décrire et expliquer des transformations chimiques** | Transformations chimiques |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Atomes /molécules |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tests / pH |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Décrire l'organisation de la matière dans l'Univers** | Matière et Univers |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Constituants de l’atome |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Caractériser un mouvement** | Vitesse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Modéliser une interaction…** | Interactions |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Identifier les sources…** | Formes, sources, transferts, énergie cinétique |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Utiliser la conservation de l'énergie** | Conservation de l’énergie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Réaliser des circuits électriques** | Lois électricité |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Caractériser des signaux** | Fréquence |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Utiliser les propriétés des signaux** | Propagation des signaux et transmission de l’information |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**OUTIL D’AIDE À LA CONSTRUCTION D’UNE PROGRESSION ANNUELLE EN PHYSIQUE CHIMIE – CLASSE DE 3ème**