

OBJET D'ÉTUDE 1 : JE VEUX GAGNER LE TOUR DE FRANCE !

Chapitre 2 : Comment aller plus vite ?

Attendus de fin de cycle	Observer et décrire différents types de mouvements Identifier un signal et une information
Connaissances et capacités	Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne. <ul style="list-style-type: none">• Mouvement d'un objet (vitesse : unités et ordres de grandeur). Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mesure de la valeur de la vitesse d'un objet. <ul style="list-style-type: none">• Mouvements dont la valeur de la vitesse (module) est constante ou variable (accélération, décélération) dans un mouvement rectiligne. Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...) <ul style="list-style-type: none">• Nature d'un signal, nature d'une information, dans une application simple de la vie courante.

Interrogation n°5

Niveau	6 ^{ème}
Type d'évaluation	Restitution et mobilisation de connaissances
Compétences travaillées	<i>1_S - Pratiquer des langages scientifiques</i> : Utiliser des notations scientifiques adaptées <i>2 - Organiser son travail personnel (2_T)</i> : Être autonome pour apprendre <i>2 - Rechercher et traiter l'information (2_I)</i> : Trouver l'information utile dans les énoncés <i>4 - Mener une démarche scientifique</i> : Effectuer des calculs au sein d'un raisonnement
Attendus pour l'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• La relation liant la vitesse, la distance et le temps, ainsi que les unités correspondantes• Si un objet met moins de temps qu'un autre à parcourir la même distance, alors il a une vitesse plus élevée• Si un objet parcourt une distance plus grande pour un même temps de parcours, alors il a une vitesse plus élevée• Calculer une vitesse connaissant la distance parcourue et le temps de parcours
Durée	10 min Autoévaluation des élèves dans la colonne E Évaluation professeur dans la colonne P

Contrôle n°4

Niveau	6 ^{ème}
Type d'évaluation	Mobilisation de connaissances et tâche complexe 
Compétences travaillées	<i>1_F - S'exprimer correctement à l'écrit (1_{FE})</i> : faire des phrases claires et bien orthographiées <i>1_S - Pratiquer des langages scientifiques</i> : Utiliser un vocabulaire scientifique et des notations adaptés <i>2 - Organiser son travail personnel (2_T)</i> : Être autonome pour apprendre <i>2 - Rechercher et traiter l'information (2_I)</i> : Trouver l'information utile dans les documents <i>4 - Mener une démarche scientifique</i> : Effectuer des calculs au sein d'un raisonnement
Attendus pour l'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• La relation liant la vitesse, la distance et le temps, ainsi que les unités correspondantes• Si un objet met moins de temps qu'un autre à parcourir la même distance, alors il a une vitesse plus élevée• Si un objet parcourt une distance plus grande pour un même temps de parcours, alors il a une vitesse plus élevée• Calculer une vitesse connaissant la distance parcourue et le temps de parcours
Durée	30 min évaluée par compétences

Interrogation n°6	
Niveau	6 ^{ème}
Type d'évaluation	Restitution et mobilisation de connaissances
Compétences travaillées	<p>1s - Pratiquer des langages scientifiques : Connaitre le vocabulaire scientifique – Réaliser une chaîne de transmission d'information</p> <p>2 - Rechercher et traiter l'information (2i) : Trouver l'information utile dans les énoncés</p>
Attendus pour l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> Le vocabulaire récepteur, émetteur, milieu de transmission, signal Différencier plusieurs types de signaux (sonore, lumineux, ...) Représenter une chaîne de transmission décrivant une situation donnée
Durée	<p>10 min</p> <p>Autoévaluation des élèves dans la colonne E</p> <p>Évaluation professeur dans la colonne P</p>

NOM : PRENOM :	Classe :	Date :	Note :
-------------------	----------	--------	--------

INTERROGATION N°5

1- Surligner la (ou les) bonne(s) réponse(s) pour chaque ligne du tableau :

Questions	A	B	C
Pour calculer une vitesse, j'effectue le calcul :	Distance : temps	Temps : distance	Distance x temps
2 élèves parcourent une distance de 100 m. L'élève 1 met 2 s de plus que l'élève 2 :	L'élève 1 est plus rapide que l'élève 2	L'élève 2 est plus rapide que l'élève 1	$V_2 > V_1$
En 10 s, un élève 1 parcourt 82 m et un élève 2 parcourt 65 m :	L'élève 1 est plus rapide que l'élève 2	L'élève 2 est plus rapide que l'élève 1	$V_1 > V_2$

Dom	E	P
2T		
1s		
2i		
4		

2- Un TGV part de Lyon à 18h35 et arrive à Marne la vallée Chessy à 20h05.

a) Sachant que la **distance est de 307,5 km**, quelle est la **vitesse** du TGV ?

.....

.....

.....

.....

b) À quelle **heure arriverait-il à Paris**, sachant qu'il roule à **225 km/h** et que la distance **Lyon-Paris est de 393,75 km** ?

.....

.....

.....

.....

