

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES**

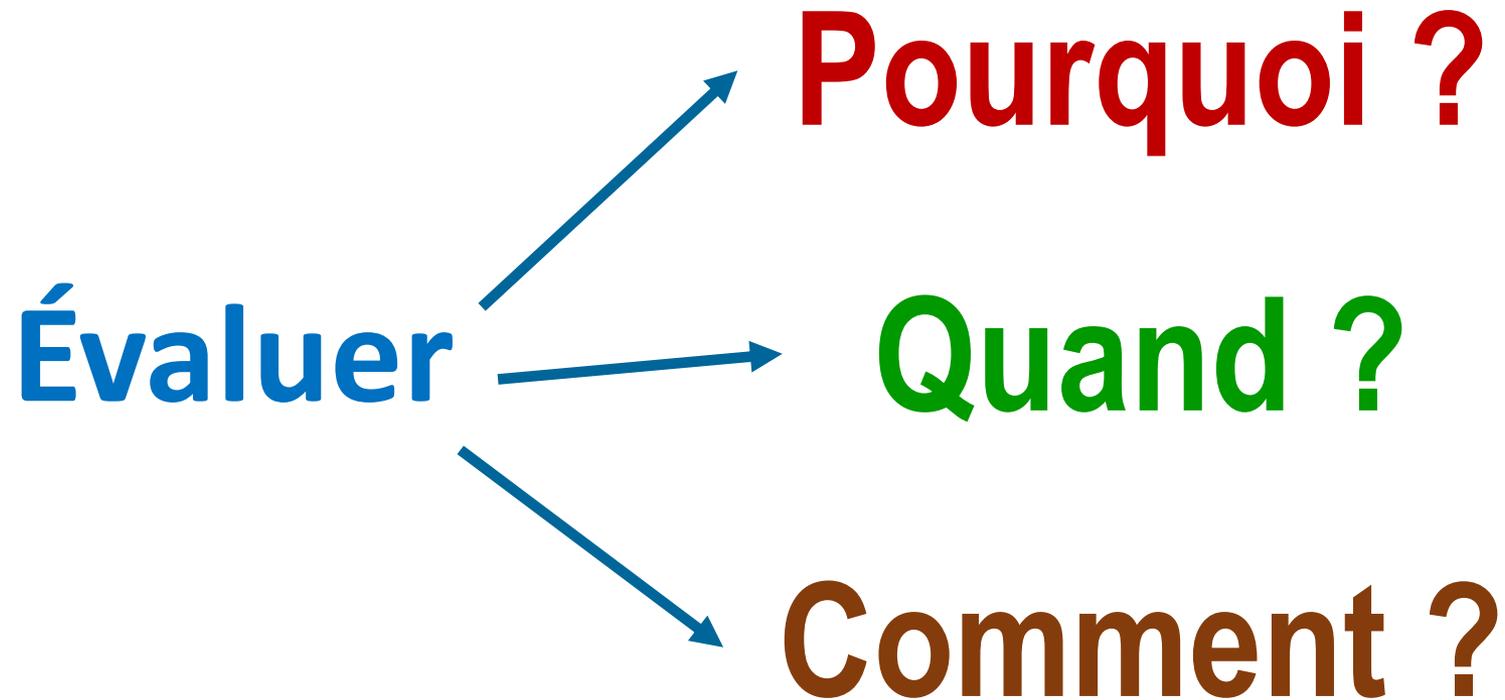
MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Formation des professeurs contractuels 2019-2020

## L'ÉVALUATION



## *L'évaluation:*

- Diagnostique
- Formative
- Sommative
- Certificative
- Expérimentale

## Pourquoi ?

**Pour faire un « état des lieux »**

- connaissances des élèves
- représentations initiales des élèves
- maîtrise du langage courant et scientifique

**Pour adapter son enseignement à ses élèves**

## Quand ?

**Avant l'enseignement**

## Comment ?

- 1- Elle doit être **courte**.
- 2- Elle est **décontextualisante** autant que possible
- 3- Elle n'est **pas notée**.
- 4- Elle se fait **individuellement** ou **en groupe**

## *Utilisation*

- 1- Faire un **bilan collectif** juste après l'évaluation diagnostique.
- 2- En déduire une **stratégie d'enseignement**.
- 3- **Revenir sur le bilan en cours d'apprentissage**.

## Pourquoi ?

- Pour vérifier la compréhension des élèves en cours d'enseignement
- Pour modifier si nécessaire sa propre stratégie

## Quand ?

**Pendant** l'enseignement

## Comment ?

- 1 - Elle doit être **courte**.
- 2 – Elle est composée d'applications directes du cours (exercices faits en classe, travail personnel pour le cours suivant)
- 3 - Elle se fait **individuellement**
- 4 - Elle est souvent **notée**.
- 5 - Le coefficient est plus faible que celui d'un devoir

## Utilisation: Remédiation

1. Autres **exercices similaires** après explications
2. Retour sur **l'élément de cours manquant**
3. **Reprise de la correction** de l'évaluation à la maison

## Pourquoi ?

- **Pour situer** les élèves par rapport aux objectifs à atteindre.
- Pour indiquer aux élèves **leur maîtrise des compétences** mobilisées dans l'évaluation.
- Aider les élèves à prendre une **décision** d'orientation en fonction des acquis

## Quand ?

**Après** l'enseignement...mais elle se prévoit en début de construction de séquence directement en lien avec les objectifs fixés par le programme et **non en "fin de chapitre"**.

## Comment ?

- questions de difficulté croissante
- sans redondance
- en respectant les compétences exigibles...sans surenchère
- en évitant les questions « à tiroir »
- en évitant les questions presque identiques
- en équilibrant les compétences mobilisées

## Quelle forme ?

- Elle est une "**reformulation**" de ce que les élèves doivent savoir ou savoir faire en fin d'apprentissage
- activité documentaire à exploiter
- exercices/problèmes à résoudre (guidé ou plus ouvert)
- Questions de cours
- activité expérimentale
- degré de difficulté variable

- ⇒ Répertorier les compétences qui doivent être acquises dans la partie du programme concernée
- ⇒ Pour chaque compétence à acquérir prévoir un ou plusieurs exercices qui permettent à l'élève de s'évaluer.
- ⇒ Communiquer à l'élève les critères de réussite et les exercices qui leurs sont associés

## Pourquoi ?

- Pour évaluer **les compétences expérimentales** des élèves
- Pour montrer que la manipulation est une composante des sciences physiques (épreuve aux BAC S, STL)
- Pour valoriser certains élèves plus « manuels »

## Quand ?

**Pendant ou après l'enseignement**

## Comment ?

- 1 - Elle peut-être **formative** ou **sommative**.
- 2 - Elle peut porter que sur une petite partie d'un TP.
- 3 – Elle peut-être mise en place lors d'un DS sommatif.
- 4 - Elle peut être évaluée **individuellement** ou **par binôme**.
- 5 - Elle est évaluée **par les compétences du lycée**:

**S'APPROPRIER ANALYSER REALISER VALIDER COMMUNIQUER**

*On peut s'aider d'une grille de compétences pour évaluer*

**Pourquoi ?**

Pour attester ...ou non que le niveau de l'élève satisfait aux exigences requises pour obtenir le titre visé

**Quand ?**

**A la fin d'un cycle d'étude**  
(3<sup>ème</sup>, terminale, BTS)

**Comment ?**

Examen (Brevet, Baccalauréat, E3C, BTS)

# POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

**Isabelle BERNARD**  
**Sophie BUSSIÈRE**  
**Olivier CHAUMETTE**

**Chargés de Mission – Académie de Lyon**



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



*Version 6*  
*Février 2020*