**OE : VIVRE ICI OU AILLEURS ! 6ème**

**Chapitre 3 :** Comment décrire les différents mouvements rencontrés lors du voyage dans l’espace ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Connaissances et compétences associées** | **Exemples de situations, d’activités et d’outils pour l’élève** | **Horaires prévus** |
| Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne. » Mouvement d’un objet (trajectoire et vitesse : unités et ordres de grandeur). » Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire. Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la vitesse d’un objet. » Mouvements dont la valeur de la vitesse (module) est constante ou variable (accélération, décélération) dans un mouvement rectiligne.  | L’élève part d’une situation où il est acteur qui observe (en courant, faisant du vélo, passager d’un train ou d’un avion), à celles où il n’est qu’observateur (des observations faites dans la cour de récréation ou lors d’une expérimentation en classe, jusqu’à l’observation du ciel : mouvement des planètes et des satellites artificiels à partir de données fournies par des logiciels de simulation |  **2 semaines** |

**Modalités d’organisation proposées :**

|  |
| --- |
| **OBJET D’ÉTUDE 1 : *VIVRE ICI OU AILLEURS !*****Chapitre 3 :** *Comment décrire les différents mouvements rencontrés lors du voyage dans l’espace ?* |
| **Activité n°1 :** *Est-il possible d’être à la fois immobile et en mouvement ?* |
| **Niveau** | 6ème  |
| **Compétences travaillées** | 1F - S’exprimer à l’écrit pour décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée2- Rechercher et exploiter des informations de nature scientifique pour produire un document |
| **Attendus de fin de cycle** | Observer et décrire différents types de mouvements |
| **Connaissances et capacités** | Décrire un mouvement : Mouvement d’un objet (trajectoire) |
| **Description de l’activité et travail réalisé par les élèves** | Individuellement, les élèves répondent aux questions après avoir visualisé la vidéo. Le but est de faire émerger chez les élèves une discussion autour d’immobile ou en mouvement. Les élèves vont comprendre que cela dépend de « par rapport à quoi » on se situe.  |
| **Pré-requis** | Aucun |
| **Durée** | 30 min |
| **Matériel**  | vidéoprojecteur  |
| **Lien vidéo** | [***https://www.francetvinfo.fr/sciences/espace/thomas-pesquet/thomas-pesquet-decollage-parfaitement-reussi-pour-la-fusee-soyouz\_1927123.html***](https://www.francetvinfo.fr/sciences/espace/thomas-pesquet/thomas-pesquet-decollage-parfaitement-reussi-pour-la-fusee-soyouz_1927123.html) |

|  |
| --- |
| **OBJET D’ÉTUDE 1 : *VIVRE ICI OU AILLEURS !*****Chapitre 3 :** *Comment décrire les différents mouvements rencontrés lors du voyage dans l’espace ?* |
| **Activité n°2 :** *Comment décrire un mouvement ?* |
| **Niveau** | 6ème  |
| **Compétences travaillées** | 2- Rechercher et exploiter des informations de nature scientifique pour produire un document1S – Schématiser un dispositif  ***-*** Utiliser un vocabulaire scientifique précis |
| **Attendus de fin de cycle** | Observer et décrire différents types de mouvements |
| **Connaissances et capacités** | Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.Mouvements dont la valeur de la vitesse (module) est constante ou variable (accélération, décélération) dans un mouvement rectiligne.  |
| **Description de l’activité et travail réalisé par les élèves** | Retour sur la vidéo de l’activité n°1 ; Les élèves vont voir que certains objets ont des mouvements dont la trajectoire est un cercle, d’autres une ligne droite. L’enseignant essaie de faire « émerger » les mots « circulaire » et « rectiligne ». A l’aide d’une animation, les mots « accéléré », « ralenti » et « uniforme » seront abordés. Les élèves devront schématiser un exemple de chaque mouvement.  |
| **Pré-requis** | Aucun |
| **Durée** | 1h |
| **Matériel**  | vidéoprojecteur  |
| **Lien vidéo** | <http://ekladata.com/iidjYh2UxlICypqWQSAXvQcQeLY/chronophotographie_du_mouvement.swf>  |

1. **Activité n°1 : Est-il possible d’être à la fois immobile et en mouvement ?**
2.

Le Français, [Thomas Pesquet](https://www.francetvinfo.fr/sciences/espace/thomas-pesquet/qui-est-thomas-pesquet-le-meilleur-ambassadeur-de-france-dans-l-espace_1910911.html) , s'est envolé le jeudi 17 novembre 2016, de la base de Baïkonour au Kazakhstan, direction la station spatiale internationale (ISS). Nous allons étudier son mouvement.

1- Visionne le décollage de la fusée Soyouz

a- Thomas Pesquet est-il en mouvement par rapport à la fusée?......................................................................................

b- Thomas Pesquet est-il en mouvement par rapport à un observateur terrestre? ........................................................

c- Thomas Pesquet est-il en mouvement par rapport à l’autre astronaute ?...................................................................

d- La fusée est-elle en mouvement par rapport au sol ?.............................................................

e- Qu’est-il nécessaire de préciser lorsqu’on souhaite décrire un mouvement ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Activité n°2 : Comment décrire un mouvement ?**

1.

1. a- Visionne de nouveau le décollage de la fusée Soyouz et dessine l'allure de la trajectoire de la fusée telle que tu la vois.

b- Quelle est la figure géométrique formée par la trajectoire?........................................................................................

Les 300 tonnes de la fusée Soyouz ont décollé vers les étoiles. Chaque étape du décollage est millimétrée. Seulement deux minutes après son envol, le premier étage du vaisseau se détache, puis le deuxième, sept minutes plus tard, les voilà [dans l'Espace](https://www.francetvinfo.fr/sciences/espace/thomas-pesquet/l-astuce-mignonne-des-astronautes-pour-savoir-qu-ils-sont-en-apesanteur_1926985.html). Puis, la capsule se sépare du troisième étage pour se placer **en orbite**. L'équipage commence alors un périple de 48 heures pour rejoindre la station spatiale internationale.

c- Donner la signification du mot « orbite ».

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

d- Dessine l'allure de la trajectoire de la fusée lorsqu’elle se trouve en orbite.

e- Quelle est la figure géométrique formée par la trajectoire?..........................................................................................

2- A l'aide de l’ animation,

a- Associe les mots **ralenti – uniforme - accéléré** aux définitions correctes.

b- Représente un exemple avec 5 positions pour chaque mouvement.

**Chapitre n°3**

**Comment décrire les différents mouvements rencontrés lors du voyage dans l’espace ?**

* L’état d’immobilité ou de mouvement d’un objet dépend de l’objet de référence par rapport auquel est étudié cet état.
* L’objet de référence est appelé le **référentiel.**
* Un même objet peut être à la fois immobile par rapport à un **référentiel** et en mouvement par rapport à un autre.
* Pour décrire le mouvement d'un objet, il faut préciser :
* Le **référentiel**
* La **trajectoire** du mobile
* La **vitesse** du mobile



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Connaissances : Je connais …** | **Où dans le chapitre ?** | **Auto-évaluation** |
| L’état d’immobilité ou de mouvement d’un objet dépend de l’objet de référence |  |  |
| La définition de trajectoire |  |  |
| Le vocabulaire : mouvement rectiligne, circulaire et curviligne |  |  |
| Le vocabulaire : ralenti, uniforme et accéléré |  |  |
| **Capacités : Je suis capable de ….** |
| Reconnaître l’état d’un objet (en mouvement ou au repos) |  |  |
| Reconnaître les différents types de mouvements |  |  |
| Tracer la trajectoire d’un objet |  |  |